

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.2 Психология саморазвития

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

08.04.01 Строительство

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Промышленное и гражданское строительство:
конструктивное проектирование

Курс 2
Семестр 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	16	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	32	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	76	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 08.04.01 Строительство

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.Л. Хинканина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
01.02.2024	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зверев Лев Владимирович, Начальник Автономного учреждения Республики
Марий Эл Управления государственной экспертизы проектной документации и результатов
инженерных изысканий (АУ РМЭ УГЭПД)

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	знания: Знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду умения: Умеет интегрировать работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду навыки: Имеет навыки интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
	УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	знания: Знает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач умения: Умеет преодолевать коммуникативные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач навыки: Имеет навыки преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
2. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	знания: Знает как оценить собственные (личностных, ситуативных, временных) ресурсы умения: Умеет выбрать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей навыки: Имеет навыки преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
	УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	знания: Знает личностный потенциал и техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности умения: Умеет выбрать технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности навыки: Имеет навыки выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

	УК-6.2 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знания: Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста умения: Умеет определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста навыки: Имеет навыки определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
3. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	знания: Знает как разрабатываются цели команды в соответствии с целями проекта умения: Умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта навыки: Имеет навыки разработки цели команды в соответствии с целями проекта
	УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды	знания: Знает как контролировать реализацию стратегического плана команды умения: Умеет контролировать реализацию стратегического плана команды навыки: Имеет навыки контроля реализации стратегического плана команды

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, ролевая игра, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Особенности внутреннего мира человека, его функции и динамика. Самоуправление и рефлексия.	35	УК-3, УК-5, УК-6
Лекция. Проблема развития в психологии. Роль идеалов.	5	

<p>Развитие как саморазвитие.</p> <p>Рефлексия как основной способ саморазвития. Самоанализ и осмысление. Интеллектуальная рефлексия.</p> <p>С.Л.Рубинштейн о двух основных способах существования человека. Расширение человеческого сознания в процессе развития форм рефлексии. Универсальность как полнота бытия человека. Социально-перцептивная рефлексия. Механизмы рефлексии, их особенности и свойства. Понятие психотехники.</p>		
<p>Практическое занятие. Особенности психических феноменов. Знаковое опосредование деятельности в системе «человек – техника» и «человек – знаковая система». Развитие высших психических функций.</p> <p>Интеллектуальная и эмоциональная рефлексия. Дискуссия на тему «Основные виды психотехник»: рекреация, релаксация, медитация, самоограничение, визуализация, аутогенная тренировка, послушание: «за» и «против».</p>	5	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Основные подходы к проблеме развития в психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, плологизм, гносеолизм.</p> <p>Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и деятельностный подход о развития психики и личности.</p> <p>Ментальная карта основных психологических концепций о факторах и условиях развития психики (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология и др.).</p>	25	
Личность и интеллектуальная деятельность	35	УК-3, УК-5, УК-6
<p>Лекция. Личность: основные подходы, динамические и характерологические особенности и свойства. Особенности и типологии личности студента.</p> <p>Саморегуляция и самоорганизация личности как паттерны научно-исследовательской деятельности. Познавательные механизмы, интеллект и творчество в инженерном труде и технологических процессах.</p> <p>Творческий процесс. Способы воображения. Критерии, стадии и особенности творчества в современных условиях динамичного изменения цивилизации. Характерологические особенности креативного индивидуума и творческого коллектива. Технологии творчества.</p>	5	
<p>Практическое занятие. Межполушарная асимметрия мозга и инженерный труд. Поло-возрастные особенности личности студента. Эмоционально-волевая сфера и мотивационные основы поведения. Акцентуации характера.</p> <p>Мотивационная структура личности. Стили поведения студента</p>	5	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Сенсорно-перцептивная зона психики. Психофизиологические основания и свойства ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления. Свойства и роль восприятия в интеллектуальной деятельности. Современная реальность – «перегруженный мозг» и сенсорная депривация. Сложное волевое действие. Способы воображения. Критерии, стадии и особенности творчества в современных условиях динамического изменения цивилизации.	25	УК-3, УК-5, УК-6
Коммуникативный тренинг	38	
Лекция. Место эмоций в структуре личности. Роль эмоций в жизни человека. Эмоционально-волевые особенности молодых людей. Содержание и особенности коммуникативной деятельности в сфере инженерного труда. Социально-психологический тренинг. Технологии разрешения конфликта.	6	
Практическое занятие. Диагностика неискреннего и манипулятивного поведения. Диагностика отрицательных эмоциональных состояний и переживаний личности. Гнев. Страх. Обида. Злость. Вина. Стыд. Зависть. Ревность. Неумение принять чужой успех. Система управления эмоциями Ю.М.Орлова. Когнитивная психотерапия эмоций. Подготовка и участие в тренинговых упражнениях и ролевых играх Тренинговые упражнения	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Гуманистическая модель общения и субъектность личности: внутренний локус контроля, гуманистическая направленность мотивации, позитивная «Я – концепция». Способы взаимодействия с отрицательными эмоциональными состояниями. Профессионализм как главное условие субъективной реализации индивида. Профессиональное самосознание как сформированное отношение к профессии (наличие сложившейся системы мотивов, смыслов и целей).	26	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (**модуля**) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (**модулю**), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом

практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (модуля) включает выполнение **контрольной работы**. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является **зачёт**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина; Череповецкий гос. ун-т, Вятский гос. ун-т, С.-Петерб. гос. ун-т психологии и соц. работы. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. - 319, [1] с. ISBN 978-5-9916-9979-2. Экземпляры: всего 20.	20
2.	Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29.	29
3.	Психология развития личности [Текст] : средний возраст, старение, смерть : полный курс / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. СПб.М.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАКАСТ, 2007. - 384 с. ISBN 978-5-17-045797-7978-5-93878-499-4. Экземпляры: всего 5.	5
4.	Кислицына, Ирина Германовна. Психология делового общения [Текст] : учебное пособие : [по направлению 43.03.02 "Туризм" и др.] / И. Г. Кислицына; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 111 с. ISBN 978-5-8158-1886-6. Экземпляры: всего 21.	21 / https://portal.volgatech.net/books/Kislicina_psixologia_delovogo_obshenia_2017.pdf

5.	Хинканина, Алла Леонидовна. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / А. Л. Хинканина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 79 с. ISBN 978-5-8158-1738-8. Экземпляры: всего 74.	74 / https://portal.volgatech.net/books/Xinkanina_pcixodiagnostika_2016.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/journals/psyedu

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	201 (III)	Монитор Samsung 710N TFT 17" (1), Мультимед. актив. акуст. система SVEN SPS-700 (1), Мультимедийный проектор Hitachi CP-X 205 (1), Системный блок RAY P360.3 ,клав,мышь оптич, коврик+ монитор 19" ViewSonic VA916 (1), Стационарный экран (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала,	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Кейс 0.

Факторы и характеристики эффективной деятельности инженера

Основные виды взаимодействия в деятельности инженера – это....

Личностные характеристики, препятствующие эффективной деятельности инженера это - ...

Вопросы

1. От чего зависят достижения человека?

а) свойств личности и ее отношения к деятельности; б) состояния психических процессов; в) скорости реакций; г) все верно.

2. Что определяет цель, которую ставит перед собой человек, свойственные ей стремления, мотивы, в соответствии с которыми она действует?

а) направленность личности; б) внешняя мотивация; в) внутренняя мотивация; г) потребности; д) желания.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы. Раздел 1.

Пороговый уровень:

1. Как появились первые научные знания психике?
2. Кто автор первого трактата по психологии?
3. Какие ученые внесли вклад в развитие психологических знаний?
4. Кто явился основателем первой в мире лаборатории экспериментальной психологии?

5. Кто в России основал первый институт экспериментальной психологии?
6. Перечислите научные психологические школы в России и за рубежом.
7. Назовите основные направления психологических исследований.
8. Какую роль в развитии научной психологии сыграли физики и врачи и почему?
9. К области каких наук можно отнести психологию?
10. Как выглядит структура психики в психоанализе?
11. В чем сила и слабость гуманистической концепции в психологии?
12. Каковы основные методы психологии?
13. Кто является автором деятельностного подхода в психологии?
14. Кто такой Л.С.Выготский?
15. Что такое рефлексия?
16. Что такое психотехника?
17. Как отличить идеал от модного тренда?

Продвинутый уровень

1. Как изменялось представление о предмете психологии на разных этапах развития психологической науки
2. Как формировался предмет научной психологии?
3. Какие Вы знаете классификации методов психологии?
4. Что характерно для метода психотерапии?
5. Назовите основные представления о развитии в истории психологии и гуманитарного знания.
6. Что характерно для культурализма?
7. Как трактуется свобода выбора в психоаналитической концепции?
8. В чем специфика «супер-Эго» как части индивидуальной психологической структуры?
9. Что такое архетип и в чем заключается его роль в развитии психики и личности по К.Юнгу?
10. В чем заключается особенность культурно-исторического подхода к развитию личности?
11. Что такое визуализация?
12. Охарактеризуйте явление медитации.
13. Что такое катарсис?
14. В чем заключается содержание процесса идентификации?

15. Дайте характеристику основных типов рефлексии.
16. Механизмы рефлексии, их особенности и свойства.

Высокий уровень:

1. Кто впервые поставил вопрос об эстетической реакции в рамках научной психологии?
2. Почему В.Вундт отказался от дальнейшей разработки метода интроспекции?
3. В чем принципиальная разница психоаналитического и бихевиорального подходов к психике и есть ли сходство между ними?
4. Как должны взаимодействовать в структуре личности «Я-реальное» и «Я-идеальное»?
5. Как взаимодействуют в психической структуре интеллектуальная и эмоциональная рефлексия?
6. В чем разница подходов к определению катарсиса у Аристотеля, Фрейда и Выготского?
7. В чем заключаются особенности характеристики эстетической реакции по Выготскому?
8. Чем отличается подход к развитию психики в культурно-исторической теории от имеющихся концепций и систем?
9. Как коллективное бессознательное может воздействовать на процесс развития личности?
10. Экстраверсия - интроверсия как фактор развития психики (Г.Айзенк).
11. Уровень тревоги и его преодоление – важнейший механизм в становлении личности (К.Хорни)
12. Стимул-реакция-поступок как модель поведенческого развития.
13. Когнитивно-бихевиоральная методологическая система о развитии личности.
14. Идентификация с идеалом как способ преодоления кризисов развития.
15. Плюсы и минусы медитации для духовного статуса человека.
16. Дж.Локк, С.Л.Выготский, С.Л.Рубинштейн о рефлексии: единство и различия.

Раздел 2.

Пороговый уровень:

1. Как сложилось понятие «личность» в психологическом знании?
2. Кто ввел в научный оборот термин «Я-концепция»?
3. Назовите структурные части «Я-концепции» личности.

4. Что такое самосознание?
5. Категория «психологическая защита» в психологии.
6. Типы психологических защит по З.Фрейду.
7. Что такое профессиограмма?
8. Назовите смежные профессии инженера.
9. Основные виды взаимодействия в деятельности инженера.
10. Психический процесс творчество.
11. Воля: свобода и личная ответственность.
12. Место эмоций в структуре личности.
13. Что такое синдром профессионального выгорания?
14. Дайте определение психическим состояниям человека.
15. Перечислите отрицательные эмоциональные состояния.

Продвинутый уровень:

1. Какой аналог «Я-концепции» личности имеется в российской психологии.
2. Почему именно в психологии дается полное обоснование понятия «личность»?
3. Как соотносятся «Я-эмоциональное» и «Я-физическое» в структуре личности?
4. Как соотносится уровень самосознания и тип деятельности?
5. Конструктивные и неконструктивные психологические защиты.
6. Перечислите особенности памяти на разных этапах возрастного развития
7. Проектирование профессиограммы: основные требования.
8. Какими интеллектуальными характеристиками должен обладать инженер?
9. Личностные характеристики, препятствующие эффективной деятельности инженера.
10. Волевая регуляция поведения в профессиональных ситуациях инженера.
11. Творческое воображение в профессиональной деятельности.
12. Культурный аспект эмоций: потребности и ценности.
13. Управление эмоциями по Ю.В.Орлову
14. Составляющие СПВ по К.Маслач
15. Эмоциональная культура личности и инженерный труд.

Высокий уровень:

1. Личность как инструмент саморазвития.
2. Внешние и внутренние детерминанты и механизмы развития самосознания.
3. Чем отличаются и в чем сходятся подходы к личности К.Роджерса и А.Маслоу?
4. Как был сформирован клиент-центрированный подход в психотерапевтической системе К.Роджерса?
5. Как взаимно влияют структурные части «Я-концепции» личности?
6. Что является первичным в развитии личности: самосознание или самооценка?
7. Вклад Анны Фрейд в разработку проблемы механизмов психологической защиты.
8. Защита и совладание в экстремальных ситуациях: сходство и различия.
9. Профессиограмма инженера.
10. Особенности требований к профессиям системы «человек - техника».
11. Творческий потенциал и профессиональная компетентность: психологические характеристики.
12. Приведите примеры негативных психических состояний в профессиональной деятельности инженера.
13. Способы преодоления и профилактика СПВ,
14. Основные механизмы совладания в профессии.

Раздел 3.

Пороговый уровень:

1. Что такое социальная перцепция?
2. Дайте характеристику гуманистической модели общения.
3. Какие существуют виды общения?
4. Каковы функции общения?
5. Виды и стили общения.
6. Какие существуют виды психологического влияния?
7. Назовите варианты стратегий поведения в конфликте.
8. Кто впервые употребил термин «тренинг»?
9. Как подготовить тренинг?
10. Основные материальные пространственные условия для проведения тренинга.
11. Распределение времени и ресурсов тренинга.
12. Алгоритм плана тренинга.
13. Основные задачи тренинговой практики.

14. Виды тренинговых групп.
15. Особенности усвоения знаний посредством тренинговых технологий.

Продвинутый уровень

1. В чём заключается сущность механизмов межличностного восприятия.
2. Когнитивный диссонанс и способы его преодоления.
3. Перечислите особенности вербальной и невербальной коммуникации.
4. Охарактеризуйте интерактивную сторону межличностного общения.
5. Этимология понятия «тренинг».
6. Охарактеризуйте разные стили лидерства и руководства.
7. Приведите типологию лидеров.
8. Перечислите особенности делового общения.
9. Виды тренингов и тренинговые упражнения.
10. Последовательность и фазы тренинга.
11. Проблема безопасности в тренинговой группе.
12. Проблемные люди в тренинговой деятельности.
13. Упражнения на формирование психологической атмосферы в группе.
14. Особенности разогревающих упражнений.
15. Продуктивное и непродуктивное время в тренинге.

Высокий уровень:

1. Психологические основы установления и развития отношений с коллегами и клиентами.
2. Факторы коммуникации: экстраверсия, эмоциональная стабильность, интеллект.
3. Диагностика неискреннего и манипулятивного поведения.
4. Барьеры взаимодействия и способы их преодоления.
5. Оцените классификацию потребностей А.Маслоу и возможности её применения для изучения и развития мотивационной сферы человека
6. Предложите авторскую трактовку понятия «мотивация»
7. Опишите систему структурных элементов общения
8. Сравните эффективность вербальной и невербальной коммуникации
9. Сравните разные виды совместимости
10. Оцените эффективность разных стилей руководства
11. Проанализируйте внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-психологический климат коллектива

12. Сравните известные стратегии поведения в конфликте, определите оптимальный вариант в различных условиях.
13. Приведите примеры межличностных и внутриличностных конфликтов
14. Обозначьте отличия в поведении негативиста и неконформиста.
15. Проведение мозгового штурма: принципы и алгоритм.